|  |
| --- |
| **Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті** **SPM 4512 «Әлеуметтік-педагогикалық менеджмент»** **Күзгі семестр 2016-2017 оқу жылы** |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **Типі** | **Апталық сағат саны** | **Кредит-тер саны** | **ECTS** |
| **Дәріс** | **Практ** | **Лаб** |
| **SPM 4512** | **«Әлеуметтік-педагогика-****лық менеджмент»** | **Электив-ті модуль** | **2** | **1** |  | **3** |  |
| **Пререквизиттері** | «Әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологиясы», **«**Педагогикалық шеберлік», **«**Психологиялық-педагогикалық диагностика».  |
| **Дәріскер** | П.ғ. к., доцент м.а., Молдасан Қ.Ш. | **Офис-сағаты** | Кесте бойынша |
| **Семинар жүргізуші** | Махамбетова Ж.Т. |
| **e-mail** | mzhamilya@mail.ru87753069205 |
| **e-mail** | moldasank@mail.ru |
| **Телефондары**  | 87023142229 | **Аудитория**  |  |
| **Пәннің сипаттамасы** |  Әлеуметтік және әлеуметтік-педагогикалық басқарудағы менеджменттің мәнін ашып көрсету. Әлеуметтік және әлеуметтік-педагогикалық менеджменттің философиялық негіздерімен таныстыру. Білім беру үдерісін басқару жағдайындағы негізгі технологияларды пайдалану дағдыларын қалыптастыру. |
| **Курстың мақсаты** | Пәннің негізгі ұғымдарымен, әлеуметтік-педагогикалық менеджменттің ғылыми теориялары мен білім мекемелерін басқару туралы білімді қалыптастыру. Менеджмент саласындағы шетел және отандық идеялармен таныстыру.  |
| **Оқытудың нәтижелері** | 1. «Менеджмент» және «әлеуметтік-педагогикалық менеджмент» ұғымдарының мәнін ашу;
2. Білім беру жүйесіндегі басқару нысандарын талдау, басқару стратегиясының тиімділігін, басқарудың негізгі нысанын таңдаумен байланысын көрсету;
3. Басқарудың тұжырымдамалық негіздері, тәсілдері,технологиялары туралы білім мазмұнын меңгерту;
4. Білім беру жүйесіндегі басқару іс-әрекеттер дағдыларын қалыптастыру (нақты жағдайларды, бағыттарды талдау, іс-қағаздарына сараптама жасау, дискусссияларды ұйымдастыру) туралы түсініктерін кеңейту.
 |
| **Әдебиеттер мен ресурстар** | **Негізгі:**1. Подготовка менеджеров образования в высшей школе / З.А. Исаева; КазНУ им. аль-Фараби.- Алматы: Қазақ ун-ті, 2005.- 135с.
2. Әлқожаева Н.С. Педагогикалық менеджмент: оқу құралы; әл-Фараби атын. ҚазҰУ.- Алматы: Қазақ ун-ті, 2009.- 67
3. Садвакасова З.М. Организационный менеджмент в образовании: схемы и таблицы: [учеб.-метод. пособие для вузов].- Алматы: ДОИВА, 2006.
4. Садвакасова З.М. Мировые концепции менеджмента для организации образования: учеб. пособие. - Алматы: ИП Волкова, 2010.- 299.
5. Баймолдаев Т. Жалпы білім беретін мектепті басқарудың ғылыми-педагогикалық негіздері.- Алматы, 2009.
6. Жайтапова А.А. Уроки менеджмента в организации образования: схемы и таблицы : [учеб. пособие] / А.А. Жайтапова, З.М. Садвакасова.- Алматы: "ДОИВА", 2007.- 223.
7. Жайтапова А.А..Садвакасова З.М. Кабдолданова Б.А. менеджмент качества в организации образования.Уч.пос.-Алматы 2010.-279 с.
8. .Садвакасова З.М. Педагогический менеджмент. Уч.пос.-Алматы 2012.-160 с.

**Қосымша:**1. Терентьев В. Ценности менеджмента. // Директор школы.- 2001.- №6- С.3-10.
2. Котлер, Филип Маркетинг, менеджмент: анализ, планирование, внедрение, контроль. 2-е изд. - Питер, 1999.- 869 с.
3. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: учебное пособие, Казанский гос. техн. ун-т. – Казань, 2004. – 212 с.
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). – М.: «Эгвес», 2004. – 120 с.

**Қол жетімді онлайн:**  Қосымша оқу материалы бойынша SQL, сондай-ақ, коучинг жүйесі үшін деректер базасын пайдалану үшін үй тапсырмасын, жобаларды, Сіз сайт парақшаңыздан көре аласыз univer.kaznu.kz. ПОӘК бөлімінде. (Меңгеру курстары БАОК пәндер тақырыбы бойынша ұсынылады). |
| **Курсты ұйымдастыру** | Бұл курс барысында студенттің синтез бен талдау қабілеті, жоспарлау және ұйымдастыру қабілеті, ұжымда жұмыс жасай білу қабілеті, шешімдер қабылдай білуі, әлеуметтік жауапкершілік ұстанымдары мен этикалық құндылықтарды ұстана білуі, коммуникативті құзыреттілік, сыйластық пен толеранттылық көрсету, әлеуметтік -мәдени диалогқа дайындығы ескеріледі. Теориялық материалды практикада қолдану үшін үлкен мүмкіндік береді. |
| **Курс талаптары**  | 1. Әрбір аудиторлық сабаққа Сіз төменде көрсетілген кесте бойынша алдын ала дайындалуыңыз қажет. Тақырыпқа сай тапсырмалар дайындалуы аудиториялық сабақ бітпей жатып талқыланылуы керек.
2. Пәннің графигі бойынша үй тапсырмалары кесте бойынша, семестр уақытында бөлінеді.
3. Үй тапсырмалары жауап беруге болатын бірнеше сұрақтардан тұрады, мысалы; мәліметтер базасындағы сауалдар арқылы орындауға, SQL оқу ресурстары арқылы жұмыстарды қажетті сұраныстарды іздеу мүмкіндігі.
4. Семестр бойы, Сіз меңгеретін материалды жобада қолданасыз, Ондаған кестелерді қажет ететін Сіз қалауыңыз бойынша мәліметтер базасының қосымшаларын дайындайсыз. Нақты жобаға қойылатын негізгі талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Пәннің қорытынды бағасы жобаның 10% құрайды.
5. Оқытушы ұсынған құрылымдық мәліметтерді қолдана отырып, ДҚБЖ әзірлеуді көздейтін, бағдарламалау жобасын аяқтауға тиістісіз. Нақты талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Бұл қорытынды бағаның 15 пайызын құрайды.

Үй тапсырмаларын орындау кезінде сақталуға тиісті ережелер:• Үй тапсырмалары көрсетілген мерзімде орындалуы тиіс. Мерзімі өткен кейін үй тапсырмасы қабылданбайды.• Үй тапсырмасы А4 парақтың бір жағында орындалуы тиіс және беттің реті бойынша бекітілуі тиіс (тапсырмалар). Сұрақтар (тапсырмалар) нөмірленуі және соңғы жауаптар (қажет болған жағдайда) ерекшеленуі тиіс. (Осы стандарттарға сай болмайтын үй жұмыстары қанағаттанарлықсыз бағамен қайтарылады).• Сіз өзге студентпен бірігіп тапсырма орындауыңызға болады, бірақ орындау кезінде әр студент жұмыс бойынша жеке мәселе (жеке тапсырма) қарастыруы қажет. |
| **Бағалау саясаты** | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | **Пайыздық көрсеткіш** | **Оқытудың нәтижелері** |
| Үй жұмысыДеректер базасын әзірлеу жобасы Бағдарламалар бойынша жобаЕмтихандар БАРЛЫҒЫ | 35%10%15%40%100% | 1,2,34,5,62,3,44,5,61,2,3,4,5,6 |
| Сіздің қорытынды бағаңыз мына формуламен есептеледі :Пән бойынша қорытынды баға= $\frac{АБ1+АБ2}{2} $∙0,6+0,1 МТ+0,3 ИК Төменде бағалау үлгісі пайызбен көрсетілген: 95% - 100%: А 90% - 94%: А-85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F |
| **Пәннің саясаты** | Университеттің Академиялық саясатына сәйкес, үй тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.). Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір студенттің сабаққа қатысуын ескереді. |
| **Пәннің графигі** |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | **Сағаттар саны** | **Максималды балл** |
| **1** | **1-дәріс.**  Басқару-менеджмент қызметінің даму тарихы, үрдіс ретіндегіғылыми-теориялық негіздері. | 2 |  |
| **1-семинар.** Басқару-менеджмент қызметінің әлеуметтік-педагогикалық мазмұны, ерекшеліктері. | 1 | 5 |
| **2** | **2-дәріс.** Әлеуметтік-педагогикалық қызметті басқару ұстанымдары. | 2 |  |
| **2-семинар**. Әлеуметтік-педагогикалық менеджмент ұғымының қазіргі мәні, сипаттамасы. | 1 | 5 |
| **3** | **3-дәріс.** Білім беру мекемелерін басқарудағы отандық және шетел идеялары және әдістері. | 2 |  |
| **3-семинар.** Білім беру ұйымдарын әлеуметтік-педагогикалық тұрғыда басқару ерекшеліктері мен әдістері. | 1 | 5 |
| **1-СӨЖ:** 1. Негізгі ұғымдарды талдаңыздар және анықтама беріңіз: «Менеджмент», «басқару», «педагогикалық-әлеуметтік менеджмент».
2. Басқарудағы сыйластық пен толеранттылық көрсету, әлеуметтік-мәдени диалогқа дайындық үлгісін жасаңыз.
 |  | 18 |
| **4** | **4-дәріс.**  Ұйым басшысына қойылатын талаптар және оның көшбасшылық әлеуеті: мазмұны, даму мүмкіндіктері. | 2 |  |
| **4-семинар.**  Ұйымдастырудағы көшбасшылықтың отандық және шетел тұжырымдамаларында сипатталуы. | 1 | 5 |
| **5** | **5-дәріс.**  Әлеуметтік-педагогикалық қызметті ғылыми тұрғыда ұйымдастыру мәселелері.  | 2 |  |
| **5-семинар.**  Әлеуметтік-педагогикалық қызметтегі тайм-менеджмент. | 1 | 5 |
| **2-СӨЖ:** 1. Тарих ағымындағы: «Көшбасшылық құпиялары»

 (уақытпен байланыс, жетістіктер баспалдағы, даналық, ұлағатты ой-пікірлер) және т.б .слайд.1. Өз мақсатыңызды жүзеге асыруға байланысты ұсынысыңызға талдау жасаңыз және уақытыңызды жоспарлаңыз.
2. Әлеуметттік-педагогикалық менеджменттегі өзара ынтымақтастық.
 |  | 19 |
|  **6** | **6-дәріс.** Басқару-менеджментте қызметкерлерді таңдау технологиясы. | 2 |  |
| **6-семинар.** Басқару-менеджменттегі қызметкерлерді таңдау әдістеріне сипаттама. | 1 | 5 |
| **7** | **7-дәріс.** Әлеуметтік-педагогикалық менеджменттегі жетекшілік және педагогикалық ұжым құру.  | 2 |  |
| **7-семинар.** Әлеуметтік-педагогикалық басқарудағы вербальды және вербальды емес қатынас мәдениеті. | 1 | 5 |
| **3-СӨЖ.** 1. «Тайм-менеджмент» немесе кәсіби қызметте табысқа жету жолдары» тақырыбына реферат дайындау.2. Осы курстың мақсатына сәйкес кәсіби және тұлғалық өсу мақсатыңызды анықтаңыз. |  | 18 |
| **Бақылау жұмысы. (1-7 дәрістер бойынша).** |  | 10 |
| **АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ**  |  | **100** |
|  | **Midterm Exam** |  | **100** |
|  **8** | **8-дәріс.** Талдау-әлеуметтік-педагогикалық қызметті басқару функциясы ретінде. | 2 |  |
| **8-семинар.** Мақсаттылықтың әлеуметтік-педагогикалық қызметті басқарудағы орны.  | 1 | 5 |
| **9** | **9-дәріс**. Болжау және жоспарлау- басқару функциясының құрамдас бөліктері. | 2 |  |
| **9-семинар.** Педагогикалық басқаруда ұжым ішілік қызметтің салалық бөлінуі. | 1 | 5 |
| **10** | **10-дәріс.**  Әлеуметтік-педагогикалық менеджментті бақылау. Басқару және бақылауды ұйымдастыру түрлері.  | 2 |  |
| **10-семинар.**  Білім беру мекемелерінде іс-қағаздарды жүргізу. | 1 | 5 |
| **5-СӨЖ.** 1. Болжау және жоспарлау- басқару функциясын кесте түрінде талдаңыз.
2. Әлеуметтік-педагогикалық менеджменттегі отандық және шетелдік басқару теориялары.
3. Ұжым басшысының тұлғасы және басқаруға қажетті сапалық қабілеттіліктер мен адами қасиеттер. Басшының имиджі.
 | 1 | 18 |
| **11** | **11-дәріс.** Басқару қызметіндегі кездейсоқ және қауіпті жағдайлар және оларды тиімді шешу жолдары.  | 2 |  |
| **11-семинар.** Басқаруда заңға жүгіну, шешім қабылдау талаптары және әдістері.  | 1 | 5 |
| **12** | **12-дәріс.**  Әлеуметтік-педагогикалық менеджменттегі мотивация және ынталандыру.  | 2 |  |
| **12-семинар.** Педагогикалық басқару қызметіндегі саясат: шешім қабылдау әдістері, ынталандыру, мотивация жолдары. | 1 | 5 |
| **6-СӨЖ:** 1. Білім берудің өзекті мәселелері ұсыныс- пікір.
2. Білім беру ұйымдарындағы кадр мәселесі.
3. Қазіргі мектеп менеджерінің моделі .
 |  | 19 |
| **13** | **13-дәріс.** Мониторинг және маркетингтің білім беру ұйымдарын басқарудағы рөлі.  | 2 |  |
| **13-семинар.** Басқару қызметінде келісссөз жүргізу, жиналыс өткізу ережелері. | 1 | 5 |
| **14** | **14-дәріс.** Білім беру ұйымдарындағы менеджменттің сапасы және тиімділігін бақылау мен тексеру жұмыстары.  | 2 |  |
| **14-семинар.** Мектепішілік бақылау-басқару қызметін жақсарту әдісі.  | 1 | 5 |
| **7-СӨЖ:** 1. Әлеуметтік-педагогикалық менеджменттегі жетекшілік және педагогикалық ұжым құру. Реферат жазу.
2. Басқару және бақылауды ұйымдастыру түрлерін кестеге түсіріңіз.
 |  | 18 |
| **15** | **15-дәріс.** Білім беру ұйымдарында әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыру жолдары **.**  | 2 |  |
| **15-семинар.** Әлеуметтік педагогтің кәсіби өзіндік менеджменті  | 1 | 5 |
| **Бақылау жұмысы. (8-15 дәрістер бойынша).** |  | 5 |
| **АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ** |  | **100** |

**Философия және саясаттану факультетінің деканы : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова Ә.Р**

**Әдістемелік бюроның төрайымы : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жұбаназарова Н.С**

**Кафедра меңгерушісі : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Булатбаева.А.А**

**Дәріскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Молдасан Қ.Ш**